



27ª Semana Interamericana e  
20ª Semana Estadual da Água do Rio Grande do Sul

# Potencialidades e limites da educação ambiental no contexto do saneamento e da saúde única

Profa. Dra. Renata Ferraz de Toledo



Docente do Programa de Pós-Graduação em Arquitetura e Urbanismo e de Cursos de Graduação na área da Saúde e Ciências Biológicas



E qual o papel da educação ambiental, suas potencialidades e limites ?



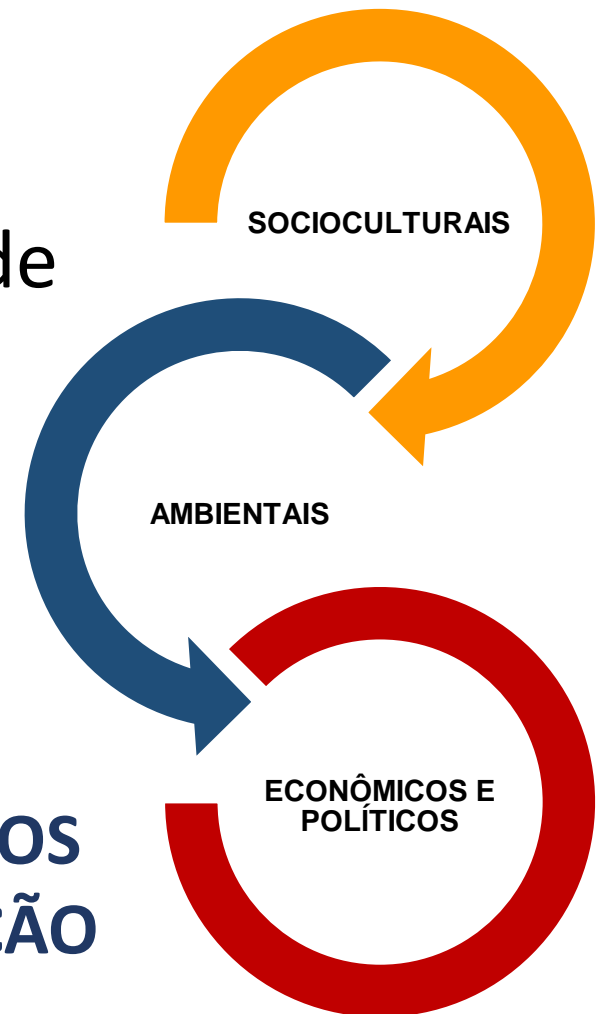
Como a ausência ou ineficiência do saneamento podem impactar a saúde única?



# Por que abordar, refletir e discutir questões de saneamento no contexto da saúde única?

- ✓ Saneamento é direito de TODOS
- ✓ É um dos determinantes da saúde
- ✓ Envolve subjetividade, cultura e percepção do risco

**PROCESSOS SOCIOEDUCATIVOS  
E DE INTERVENÇÃO**



# REPRESENTAÇÕES DE EDUCAÇÃO, AMBIENTE E SAÚDE (ÚNICA)

O QUE ENTENDEMOS POR EDUCAÇÃO ?

DE QUE AMBIENTE ESTAMOS FALANDO ?

O QUE É SAÚDE ?

# EDUCAÇÃO

*EDUCERE:*  
PUXAR PARA FORA

Promover situações e experiências que estimulem as potencialidades humanas

# AMBIENTE

AMBIENTE: dois vocábulos latinos

*amb* = ao redor, à volta

*ire* = ir

*amb + ire = ambire*

“ir à volta”

**tudo que vai à volta**



# SAÚDE

“Ausência de doença”



“Estado de mais completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas ausência de enfermidade”



(OMS, 1947)

# SAÚDE

“Resultante das condições de alimentação, educação, renda, meio ambiente, trabalho, transporte, emprego, lazer, liberdade, acesso e posse da terra e acesso a serviços de saúde”.

(VIII Conferência Nacional de Saúde - 1986)



# SAÚDE AMBIENTAL, HUMANA E ANIMAL

“A saúde tem como fatores determinantes e condicionantes, entre outros, a alimentação, a moradia, o **saneamento básico**, o meio ambiente, o trabalho, a renda, a **educação**, o transporte, o lazer, o acesso aos bens e serviços essenciais”

(Lei Federal Brasileira 8080/1990 - Art. 3º)



# DETERMINANTES SOCIOAMBIENTAIS DA SAÚDE



**MACROESTRUTURAIS**

**SOCIAIS**

**INDIVIDUAIS**

(WHITEHEAD e DAHLGREN, 2006)

**INTERSETORIALIDADE E PARTICIPAÇÃO SOCIAL  
EM TODOS OS NÍVEIS**



**SISTEMAS INADEQUADOS OU AUSENTES  
DE SANEAMENTO BÁSICO SÃO  
CONSIDERADOS PROBLEMAS  
PRIORITÁRIOS PARA A POPULAÇÃO ?**





# INFRAESTRUTURA DE SANEAMENTO É SUFICIENTE PARA REDUZIR IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS, EVITAR DOENÇAS E GARANTIR A SAÚDE ÚNICA ?



# POLÍTICA NACIONAL DE SANEAMENTO

## Lei Federal 11.445/2007

- UNIVERSALIDADE E INTEGRALIDADE
- PROTEÇÃO À SAÚDE PÚBLICA E AO AMBIENTE
- PECULIARIDADES LOCAIS E REGIONAIS
- INTERSETORIALIDADE
- EFICIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE ECONÔMICA
- TECNOLOGIAS APROPRIADAS
- TRANSPARÊNCIA DAS AÇÕES
- **CONTROLE SOCIAL**
- SEGURANÇA, QUALIDADE E REGULARIDADE
- GESTÃO EFICIENTE DOS RECURSOS HÍDRICOS

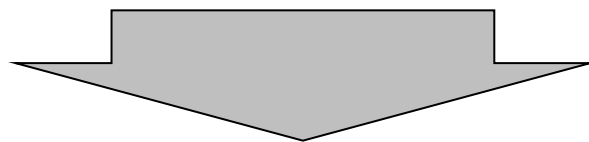
# CONTROLE SOCIAL

“CONJUNTO DE MECANISMOS E PROCEDIMENTOS QUE **GARANTEM À SOCIEDADE** INFORMAÇÕES, REPRESENTAÇÕES TÉCNICAS E PARTICIPAÇÕES NOS PROCESSOS DE FORMULAÇÃO DE POLÍTICAS, DE PLANEJAMENTO E DE AVALIAÇÃO RELACIONADOS AOS SERVIÇOS PÚBLICOS DE SANEAMENTO BÁSICO”

(Lei Federal 11.445/2007. Inciso IV, Art. 3º).

***A sociedade, por meio de seus grupos organizados, está preparada para esta participação?***

***Se não, como prepará-la para assumir este espaço, previsto por lei?***



**Educação ambiental  
Comunicação Social  
Mobilização Social**

# IMPORTÂNCIA DO PROCESSO EDUCATIVO

Solução para problemas socioambientais,  
de saneamento, saúde única ?

Capacitação de recursos humanos

**EDUCAÇÃO:**

HABILIDADES CIENTÍFICAS

VALORES ÉTICOS

OPÇÕES CONSCIENTES

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL

“Processo permanente, no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do meio ambiente e adquirem os conhecimentos, os valores, as habilidades, as experiências e a determinação que os tornam **aptos a agir individual e coletivamente** para resolver problemas ambientais presentes e futuros”

(TBILISI, 1977)

# “CORRENTES” DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## EDUCAÇÃO CONSERVACIONISTA / TRADICIONAL

**Concepção:** indivíduos têm que aprender a “cuidar” do meio ambiente, da sua saúde....

**Por exemplo - Saúde:** ausência de doenças

**Educação:** repasse de informações e conhecimentos

# “CORRENTES” DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## EDUCAÇÃO CRÍTICA / EMANCIPATÓRIA

**Concepção:** “cuidar” do ambiente, da saúde..., mas a partir do conhecimento da realidade

**Por exemplo - Saúde:** resultante de multicausalidade

**Educação:** processo compartilhado de construção de conhecimentos

## **PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO COM FOCO NO RISCO**

*Educação conservacionista / tradicional*

## **PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO COM FOCO NA VULNERABILIDADE**

*Educação crítica /emancipatória*

**SOCIOCULTURAIS:** acesso à informação, educação, mobilização.

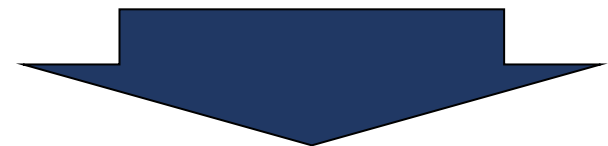
**ECONÔMICA:** suporte financeiro para mudanças.

**FISIOLOGICAS:** características.

**GEOGRÁFICAS:** declividade; países em guerra.

**Combinação eleva vulnerabilidade**

**CONDIÇÕES  
SOCIAIS,  
AMBIENTAIS,  
CULTURIAS**

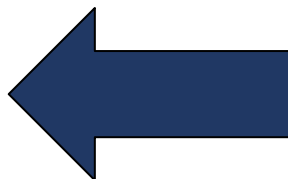


**VULNERABILIDADE**



**SUSCETIBILIDADE  
AOS RISCOS**

**INCAPACIDADE OU  
DIFICULDADE  
DE REAÇÃO**



# Sobreposição de riscos – Tripla carga de fatores ambientais

- **Domicílio:** condições sanitárias, precárias moradias, subnutrição, etc.
- **Comunidade:** processos de urbanização, industrialização, riscos ocupacionais, expansão fronteiras agrícolas, etc;
- **Fenômenos globais:** globalização, mudanças climáticas, etc.



(Smith e Ezzati, 2005)

# DE QUE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E COMUNICAÇÃO SOCIAL ESTAMOS FALANDO?

- ✓ Palestras?
- ✓ Mutirão de limpeza do córrego ?
- ✓ Distribuição de cartilhas?
- ✓ Percurso de trilhas, estudo do meio?
- ✓ Oficinas de reciclagem, horta, culinária saudável, plantio de mudas?
- ✓ Dia “D”?
- ✓ Conscientizar?

**As pessoas se “reconhecem” nessas práticas “ambientalmente”, “socialmente” adequadas ?**

**Elas estão contribuindo para a liberdade de adesão?**

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Um processo que capacita o indivíduo propiciando:**

Autoconhecimento e conhecimento da realidade;

Identificação das forças que interagem em seu ambiente;

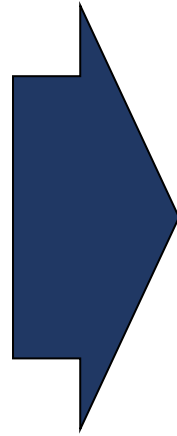
Habilidades para a participação na busca de alternativas de transformação das suas condições de vida.

# EMPODERAMENTO

EMANCIPAÇÃO  
(*Boaventura*)

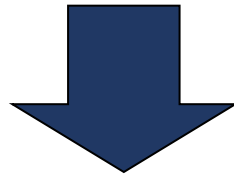
AUTONOMIA  
(*Habermans*)

LIBERTAÇÃO  
(*Freire*)

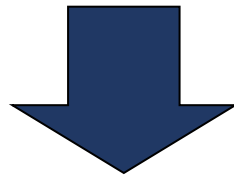


EDUCAÇÃO

**REFLEXÃO CRÍTICA  
SOBRE REALIDADE**



**TRANSFORMAR E INTERVIR**



**MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA**

# PAPEL DO EDUCADOR ?

Colocar sua capacidade técnica em função social e elaborar estratégias com a comunidade para buscarem juntos um conhecimento novo e potencialmente valioso para a solução de problemas.



***Que situações  
gostaríamos  
de mudar?***

***Como participar  
dessa mudança?***



**APRENDIZAGEM  
SOCIAL E  
COLABORATIVA**

***“Aprender juntos para fazer juntos”***

***Obrigada !!***

renata.toledo@saojudas.br